



TABLEAU 1 — Repères pour choisir les outils d'évaluation selon l'étape de la démarche

Étape de la démarche	Ce qu'on cherche à mieux comprendre	Exemples d'outils	Ce que cela peut aider à éclairer
1.a Identifier les besoins de communication	Ce que la personne a besoin de pouvoir exprimer ou comprendre, avec qui, dans quels contextes, pour quelles fonctions de communication	Inventaire des réseaux sociaux Évaluation des besoins pour la CAA	Les partenaires de communication, les contextes de vie, les besoins prioritaires, les fonctions de communication importantes au quotidien
1.b Identifier les exemples de participation	Les situations concrètes dans lesquelles la personne communique déjà, participe partiellement, ou aurait besoin de participer davantage	Profil pragmatique (version longue, moyenne, courte) VB-MAPP inventaire de participation	Les exemples de participation, les fonctions de communication déjà présentes, les contextes facilitateurs, les premières priorités d'intervention



Étape de la démarche	Ce qu'on cherche à mieux comprendre	Exemples d'outils	Ce que cela peut aider à éclairer
2 Identifier les barrières à la participation	Ce qui limite la participation dans l'environnement et dans l'accès à la CAA	Liste de contrôle de l'environnement de communication Grille Dynamique d'Objectifs pour la CAA The Bridge Inventaire de participation	Les barrières d'opportunité, certaines barrières d'accès, l'environnement de communication, la littératie, les obstacles récurrents dans la vie quotidienne
Étapes 1 et 2, de façon transversale	Ce que la personne fait déjà, les émergences, les étayages utiles, les points forts et les compétences à développer	Observation structurée croisée avec les outils précédents	Les comportements de communication, la multimodalité, les étayages facilitateurs, les ressources déjà présentes, les compétences à soutenir

Étape de la démarche	Ce qu'on cherche à mieux comprendre	Exemples d'outils	Ce que cela peut aider à éclairer
Étapes 3 et 4 Analyser et planifier	Comment relier les résultats de l'évaluation aux axes d'intervention	Cartographie des réseaux sociaux Grille Dynamique d'Objectifs pour la CAA Objectifs SMARTER	Les priorités, les axes d'intervention, les objectifs concrets, la cohérence entre évaluation et accompagnement
Étapes 3 et 4 Analyser et planifier	Où agir en priorité	Réflexion structurée à partir des axes d'intervention	Adaptations environnementales ; opportunités de communication ; compétences naturelles ; système de CAA
Étapes 3 et 4 Analyser et planifier	Quelles dimensions de la communication soutenir	Réflexion à partir des sous-domaines de la compétence communicative	Compétence linguistique ; compétence sociale ; compétence opérationnelle ; compétence stratégique ; compétence psycho-sociale



Étape 5 Former et enseigner	Qui accompagner et où mettre l'effort en priorité	Plan de formation / enseignement structuré à partir de l'évaluation	La personne concernée, les partenaires de communication, la famille, avec une logique de temps et de patience
Étape 6 Évaluer l'efficacité	Ce qui a évolué, ce qui reste difficile, ce qui doit être ajusté	Réévaluation structurée à partir des objectifs et des observations	Progression, adéquation aux besoins, changements de ressources ou d'environnement, réajustements, nouveaux axes si besoin

