

Des astuces pour intégrer la CAA en classe

Familiarisez-vous avec les outils de l'enfant et fixez-vous un petit objectif simple d'utilisation quotidienne.

Demandez une version papier de la page d'accueil et d'autres pages pertinentes que vous pouvez imprimer et plastifier

Mettez à disposition des tableaux de communication dans la classe pour l'ensemble des élèves

Demandez conseil à la famille et autres professionnels pour trouver ensemble des solutions.

Pour aller plus loin:

-  Chercher des articles, ressources et formations
-  Rejoindre la communauté CAA sur les réseaux sociaux
-  Rejoindre ou lancer un groupe d'entraide "HappyCAA simplement"

La CAA est un droit et une richesse, qui peut être bénéfique pour beaucoup de profils d'élèves.



Lancez-vous et tenez-nous au courant !

Retrouvez -nous sur:
happycap-foundation.fr



La Communication Alternative et Augmentée dans les apprentissages



La communication alternative et augmentée (CAA) permet de communiquer autrement que par la parole. C'est utile pour toutes les personnes qui ont du mal à se faire comprendre avec le langage oral. Utiliser des signes ou des dispositifs à base de pictogrammes soutient la compréhension, l'expression et le développement du langage.



Pourquoi utiliser la CAA à l'école ou en établissement ?

L'outil de communication est un dispositif de compensation du handicap. Lorsque qu'un enfant ne parle pas, ou a des difficultés pour s'exprimer à l'oral, il aura besoin d'autres moyens pour entrer dans les apprentissages, développer sa compréhension, poser des questions et démontrer ses connaissances. En associant des signes ou des pictogrammes aux mots prononcés, on renforce la compréhension chez l'enfant et on lui propose un autre moyen de communiquer qui lui sera plus accessible. Les moyens de CAA sont aussi utiles pour des élèves allophones (non-francophones).

La communication est la base sur laquelle tous les apprentissages se construisent.

Quand la communication d'un enfant est entravée, on ne sait pas ce qu'il sait.



Comment utiliser la CAA ?

On apprend à utiliser la CAA par un bain de langage, comme pour les jeunes enfants qui apprennent à parler et c'est un processus long. Plus on est en 'immersion', plus l'apprentissage sera rapide ! On montre un modèle de langage alternatif, on encourage les tentatives de communication et on parle à l'élève en utilisant la CAA.

Famille, amis, enseignants... tout l'entourage peut donc « montrer le modèle » et aider la personne en parlant avec la CAA.

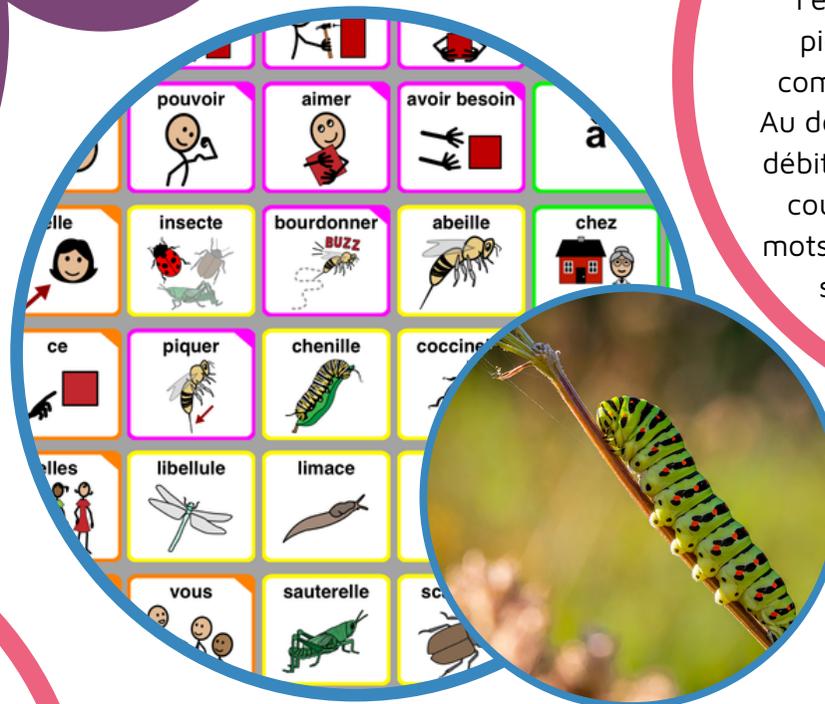


Quels mots montrer ?

Pendant la période d'apprentissage, pour l'enfant comme pour son partenaire de communication, on doit apprendre l'emplacement des mots et leur sens.

Si l'enfant n'utilise pas encore son outil, on peut montrer un mot à la fois (par exemple ENCORE). S'il utilise un mot, nous montrerons comment associer deux ou trois mots (JOUER ENCORE).

Ainsi on vise la zone proximale de développement.



Comment parler en CAA ?

Le partenaire de communication (enseignant, AESH, éducateur...) de l'enfant va signer ou pointer des pictogrammes dans son outil de communication, tout en lui parlant. Au début, il est normal de ralentir son débit de parole, d'utiliser des phrases courtes et claires et d'appuyer les mots-clés dans une phrase. Tout cela soutient la compréhension et l'apprentissage de l'outil.



Et si cela dérange la classe ?

On réagit comme pour n'importe quel enfant qui parle, on lui apprend progressivement les règles de vie en classe. On peut aussi lui apprendre comment baisser le son sur son dispositif, les moments où il peut s'exprimer librement (il en faut !) et d'autres où il faut respecter le cadre.

L'outil de CAA est sa voix, il n'est donc pas possible de le lui retirer.

